

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS
RAIMUNDO DE TOLEDO

CURSO
2023/24



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Plaza de Santa Eulalia, 2 - 45002 Toledo
Tel. 925 21 61 12 - Fax 925 25 40 95
Email - 45005483.eoi@edu.jccm.es

ÍNDICE

2 OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	5
2.1 A1.....	5
2.2 A2.....	6
2.3 B1.....	6
2.4 B2.....	6
B2.1	6
B2.2	7
2.5 C1.....	7
C1.1	7
C1.2	7
2.6 C2.....	8
2.7 Monográficos.....	8
2.8 Refuerzos.....	8
3 METODOLOGÍA.	8
3.1 Métodos de trabajo.....	8
3.2 Organización de tiempos.....	10
3.3 Agrupamientos y espacios.	10
3.4 Materiales y recursos didácticos.....	11
3.5 Medidas de respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva y física, y alumnado con altas capacidades.	13
4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.	16
5 EVALUACIÓN.	16
5.1 Evaluación para los cursos de certificación y no certificación.	16
5.2 Procedimientos de evaluación continua, criterios de calificación y recuperación.	17
5.3 Niveles de competencia, contenidos mínimos a alcanzar por el alumnado, y procedimientos de evaluación.....	18
5.4 Tareas mínimas a realizar en cada curso.	18
6 INDICADORES, CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	19

1 INTRODUCCIÓN

El objeto de la presente Programación es detallar y definir los objetivos, contenidos, materiales, sistema de evaluación y criterios metodológicos que se van a llevar a cabo en el Departamento de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas Raimundo de Toledo para el curso 2023-24.

1.1 Profesorado del departamento, reparto de grupos y cargos.

Este curso el departamento de inglés está compuesto por los siguientes profesores con sus correspondientes grupos, horarios y cargos:

PROFESOR/A	GRUPOS	CARGO
Brito Camacho, Soraya	A1 A M/J 10.00 - 12.00 C1.1 A M/J 12.00 - 14.00	Jefa de estudios
Calvo Martínez, Nuria	TE! A2 L(ind.) 16.00-17.00 L(col.) 19.00-20.00 TE!2B2 L(col.) 17.00-18.00 L(ind.) 20.00-21.00 A2 A M/J 10.00 - 12.00 B2.2 A M/J 12.00 - 14.00	
Hernández Gómez, Fátima	B1 B L/X 17.00 - 19.00 B1 C L/X 19.00 - 21.00 C1.1 D M/J 17.00 - 19.00	
Gómez Escobar, Cristina	C1.1 B L/X 17.00-19.00 C1.1 C L/X 19.00-21.00 TE! A1 M(col.)16.00-17.00 J(ind.)16.00-17.00 A1 B M/J 17.00-19.00 A1 C M/J 19.00-21.00	Coordinadora del Departamento Coordinadora de That's English!
Gómez Linares, Marta	B2.2 B L/X 17.00-19.00 B2.2 C L/X 19.00-21.00 A2 B M/J 17.00-19.00 A2 C M/J 19.00-21.00	Jefa del Departamento Coordinadora de Bienestar
Gómez Retamosa, Adriana	B2.1 C L/X 17.00 - 19.00 B2.2 D L/X 19.00 - 21.00 B2.2 E M/J 16.00 - 17.50 B2.1 D M/J 18.00 - 19.50 B1 D M/J 19.50 - 21.30	
González Pedraza, M ^a José	TE! 1B2 L(ind.)16.00- 17.00 X(col.)16.00- 17.00 C2 B L/X 17.00 - 19.00 B2.1 B L/X 19.00 - 21.00 B2.1 A M/J 10.00 - 12.00 C2 A M/J 12.00 - 14.00	Responsable de biblioteca y mediateca

Romero Arévalo, Ángel	B1 A C1.2 A	M/J 10.00 - 12.00 M/J 12.00 - 14.00	Coordinador de PRL
Tubío González, M ^a Carmen	C1.2 B C1.2 C TE! B1 TE! C1A TE! C1B	L/X 17.00 - 19.00 L/X 19.00 - 21.00 L (ind) 15.00-16.00 J (col) 16.00-17.00 L (ind) 16.00-17.00 J (col) 17.00-18.00 X (ind) 16.00-17.00 J (col) 18.00- 19.00	

1.2 Características del alumnado.

El perfil del alumnado de inglés es muy variado principalmente: estudiantes que cursaron, cursan o acaban de cursar la ESO, Bachillerato, FP, enseñanza de adultos, enseñanzas de arte, conservatorio, Grados y Másteres universitarios. Así mismo, docentes (con o sin proyecto lingüístico en sus centros), funcionarios de las distintas administraciones públicas, autónomos y desempleados.

También estudian aquí quienes desean mejorar su competencia lingüística para dotar de calidad a las enseñanzas de sus centros correspondientes, desenvolverse en sus viajes a países anglófonos y mejorar su empleabilidad, estudiar o trabajar en el exterior.

La motivación o razones de nuestros estudiantes por estudiar inglés tanto en la modalidad presencial como a distancia se pueden resumir en:

- Acceso a titulaciones de Enseñanza Superior.
- Formación a lo largo de la vida.
- Formación para mejorar la movilidad internacional y la (auto)empleabilidad.
- Interactuar con otros hablantes en un mundo globalizado, plurilingüe y multicultural independientemente de la esfera (social, académica o profesional).
- Motivación intrínseca o gusto por la lengua inglesa.

1.3 El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El mismo documento elaborado por el Consejo de Europa, publicado en 2001 y modificado en 2018, define de la siguiente manera su razón de ser y existir:

Con respecto a la enseñanza¹

“El Marco Común Europeo de Referencia proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio

de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida.

Se pretende que el Marco de referencia venza las barreras producidas por los distintos sistemas educativos europeos que limitan la comunicación entre los profesionales que trabajan en el campo de las lenguas modernas. El Marco proporciona a los administradores educativos, a los diseñadores de cursos, a los profesores, a los formadores de profesores, a las entidades examinadoras, etc., los medios adecuados para que reflexionen sobre su propia práctica, con el fin de ubicar y coordinar sus esfuerzos y asegurar que éstos satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Al ofrecer una base común para la descripción explícita de los objetivos, los contenidos y la metodología, el Marco de referencia favorece la transparencia de los cursos, los programas y las titulaciones, fomentando de esta forma la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas. La presentación de criterios objetivos que describan el dominio de la lengua facilitará el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje y, consecuentemente, contribuirá a la movilidad en Europa.

Con respecto al aprendizaje¹

“El uso de la lengua -que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan las competencias que se encuentran a su disposición en distintos contextos, y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas acciones tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias.”

Con respecto a los niveles¹

“Parece que en la práctica existe un amplio consenso, aunque de ningún modo universal, respecto al número y la naturaleza de los niveles apropiados para la organización del aprendizaje de lenguas, así como respecto al reconocimiento público de los niveles de logro que pueden alcanzarse. No obstante, parece que un marco general de seis niveles amplios cubre adecuadamente el espacio de aprendizaje que resulta pertinente para los estudiantes de lenguas europeas respecto a estos fines”.

A USUARIO BÁSICO	B USUARIO INDEPENDIENTE	C USUARIO COMPETENTE
A1 - Acceso (<i>Breakthrough</i>) A2 - Plataforma (<i>Waystage</i>)	B1 - Umbral (<i>Threshold</i>) B2 - Avanzado (<i>Vantage</i>)	C1 - Dominio Operativo Eficaz (<i>Effective Operational Proficiency</i>) C2 - Maestría (<i>Mastery</i>)

En el presente curso 2023-2024, las enseñanzas de idiomas comprenden los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 (básico, intermedio, avanzado y perfeccionamiento) según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

A modo de resumen estos son los niveles de referencia que el marco recoge:

Usuario/a competente	C2	Comprende prácticamente cualquier tipo de texto. Resume y reelabora información y argumentos procedentes de diversas fuentes orales y escritas para presentarlos de manera coherente. Se expresa de manera espontánea, con gran fluidez y con precisión, diferenciando matices de significado más sutiles incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Comprende una amplia variedad de textos extensos y de un alto nivel de exigencia, y reconoce en ellos significados implícitos. Se expresa de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Hace un uso flexible y efectivo de la lengua para fines sociales, académicos y profesionales. Produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un buen control de los patrones organizativos, los conectores y los mecanismos de cohesión.
Usuario/a independiente	B2	Comprende las ideas principales de textos complejos tanto sobre temas concretos como abstractos, incluidas discusiones técnicas dentro de su especialidad. Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción habitual con usuarios de la lengua meta sin producir tensión alguna para ninguna de las dos partes. Elabora textos claros y detallados sobre una amplia variedad de temas y explica un punto de vista sobre un tema de actualidad exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
	B1	Comprende la información principal de textos claros y en lengua estándar sobre asuntos conocidos y habituales relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc. Se desenvuelve en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se habla la lengua. Elabora textos sencillos y cohesionados sobre temas conocidos o de interés personal. Describe experiencias, acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones, y ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones y planes.
Usuario/a básico/a	A2	Comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, geografía local, empleo). Se comunica en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos conocidos y rutinarios. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno inmediato, así como temas de necesidad inmediata.
	A1	Comprende y utiliza expresiones conocidas y cotidianas, así como frases muy básicas, destinadas a la satisfacción de necesidades concretas. Se presenta a sí mismo/a y a otros, plantea y contesta preguntas relativas a datos personales como el lugar de residencia, las personas que conoce y sus pertenencias. Participa en interacciones de manera sencilla siempre que el/la interlocutor/a hable despacio y con claridad y esté dispuesto/a a cooperar.

1.3 Legislación vigente en las EEOOI

La normativa que rige las enseñanzas de idiomas en la Comunidad de Castilla-La Mancha es la siguiente:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

- Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 89/2018, de 29 de noviembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y los currículos correspondientes a los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden de 02/11/2010, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se autoriza a la dirección de los centros docentes que impartan enseñanzas de idiomas de régimen especial, a resolver la pérdida de derechos de matrícula para el alumnado en la modalidad presencial que no sigue con regularidad las actividades programadas, así como a admitir a nuevo alumnado.
- Orden 149/2020, de 26 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación y la certificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 14/2022, de 18 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las pruebas de certificación para la obtención del certificado del nivel Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

2 OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

2.1 A1

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades Didácticas A1](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

ENGLISH FILE 4th Edition A1/A2	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

2.2 A2

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades didácticas A2](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

ENGLISH FILE 4th Edition A2/B1	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

2.3 B1

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades didácticas B1](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

ENGLISH FILE 4th Edition B1	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

2.4 B2

B2.1

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades didácticas B2.1](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

ENGLISH FILE 4th Edition B2.1	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

B2.2

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades didácticas B2.2](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

ENGLISH FILE 4th Edition B2.2	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

2.5 C1

C1.1

Haciendo clic en el siguiente enlace, se podrán consultar las [Unidades didácticas C1.1](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

OUTCOMES ADVANCED 2nd Edition	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

C1.2

Haciendo clic en el siguiente enlace se podrán consultar las [Unidades didácticas C1.2](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

OUTCOMES ADVANCED 2nd Edition	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 9	UNIDAD 13
UNIDAD 10	UNIDAD 14
UNIDAD 11	UNIDAD 15
UNIDAD 12	UNIDAD 16

2.6 C2

Haciendo clic en el siguiente enlace se podrán consultar las [Unidades didácticas C2](#). En la tabla que hay a continuación, se puede ver la distribución de las unidades didácticas de este nivel en los dos cuatrimestres de los que consta el curso escolar en nuestro centro.

KEYNOTE PROFICIENT	
PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 1	UNIDAD 5
UNIDAD 2	UNIDAD 6
UNIDAD 3	UNIDAD 7
UNIDAD 4	UNIDAD 8

2.7 Monográficos

Durante el curso 2023-2024 no se impartirán monográficos debido a la configuración de los horarios del profesorado.

2.8 Refuerzos

Durante el curso 2023-2024 no se impartirán refuerzos debido a la configuración de los horarios del profesorado.

3 METODOLOGÍA.

3.1 Métodos de trabajo.

El propósito del departamento que la metodología sea activa. Una vez superada la situación sanitaria presente estos últimos años, se promocionarán las actividades en distintos agrupamientos como actividades en parejas o en pequeños grupos.

Se intentará adoptar una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta que ésta abarca dos procesos: por un lado, el de la individualización (basado en la atención especial a cada alumno), y por otro, el de la socialización, fomentando las actividades en grupo.

Entre los contenidos comunes a todos los niveles destacamos como relevantes el respeto a patrones culturales distintos a los propios y la valoración de la importancia de la lengua extranjera en las relaciones internacionales. Sobre estos se sustenta nuestra metodología.

Basaremos parte de las actividades en los diversos aspectos de la civilización y

cultura anglosajona, sirviéndonos este contexto sociolingüístico como motivación extrínseca para despertar el interés en los alumnos, a la vez que favorecerá su proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.

Siguiendo la misma línea didáctica, intentaremos cubrir los objetivos propuestos a través de actividades lúdicas, que atienden al principio de "actividad" muy ligado al de "intuición", ya que a través de la actividad entendida como experiencia es como se logra el desarrollo de la intuición. Las actividades lúdicas constituyen un paréntesis en la realidad: las reglas del juego obligan a vencer la timidez, el miedo al ridículo, y crean un cierto aire de confianza favoreciendo la expresión espontánea entre los alumnos.

Se intentará potenciar el desarrollo de las actividades de lengua tanto de expresión como de comprensión oral con práctica extensiva y adoptando una metodología eminentemente comunicativa, el uso de estrategias de revisión para la autoevaluación, el análisis y la reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que el alumno conoce, y sobre todo, la seguridad y confianza en el uso de la lengua extranjera. La lengua comunicativa en el aula será el inglés. Se permite el uso de español en A1, especialmente en el primer cuatrimestre del curso.

En cuanto al tratamiento del error, se hará siempre desde un punto de vista positivo, viéndolo como una oportunidad de aprendizaje en lugar de incidir en él como si fuera un castigo para evitar que el alumno se frustre.

Como resumen de nuestro método comunicativo, podemos decir que es un método comunicativo, holístico y activo, orientado al aprendizaje pero que también fomenta la autonomía del aprendizaje, una metodología que trabaja de forma equitativa las cinco actividades de lengua, que se distribuye por tareas y que presta especial atención a la formación intercultural.

A. CONTENIDO CULTURAL

Aunque el contenido cultural no constituirá en sí mismo objetivo directo de la programación, se atenderá al mismo como vehículo normal de adquisición de la competencia comunicativa, ya que es importante que el alumno conozca ciertos aspectos de los países de habla inglesa que le pueden ayudar a superar diferencias culturales, a conocer y respetar la idiosincrasia de esos países y a evitar "errores culturales" derivados del desconocimiento de los hábitos y costumbres de sus habitantes.

Se consideran de interés los siguientes aspectos: aspectos históricos, aspectos geográficos, política y economía, sociedad, medios de comunicación social, manifestaciones culturales y literatura.

B. EXPLOTACIÓN DE DOCUMENTOS SONOROS

Estos pueden ser diálogos, textos leídos, podcasts, programas de radio, canciones, etc. Se asegurará la comprensión del texto, global primero y

detallada después, por medio de un juego de preguntas y respuestas. También se practicarán la comprensión y expresión oral, se estudiarán determinados aspectos gramaticales, vocabulario, etc. Se procurará introducir el documento situándolo en su contexto social, histórico, geográfico, etc.

C. VIDEO

Se proyectarán videos musicales, documentales, mensajes publicitarios, programas informativos y cualquier otro documento que el profesor considere oportuno, explotándolos de una forma más o menos extensa o profunda en función del nivel.

3.2 Organización de tiempos.

Las clases presenciales serán en días alternos dos días en semana. La duración tradicional de las clases es de 110 minutos. Las horas de clase en la modalidad presencial, por lo tanto, estarán distribuidas así:

- 10.00 - 11.50
- 12:00 - 13:50
- 15:00 - 16:50
- 17:00 - 18:50
- 19:00 - 20:50

Como novedad este curso, una de las profesoras del departamento impartirá clases en el siguiente horario:

- M/J 16.00 - 17.50
- M/J 18.00 - 19.50
- M/J 19.50 - 21.30

Además, se tendrá en cuenta que la concentración del alumnado después de 15 o 20 minutos baja. Por lo tanto, será necesario cambiar de actividad e introducir elementos nuevos. Es decir, se procurará que nuestras horas de clase sean variadas y dinámicas.

3.3 Agrupamientos y espacios.

El agrupamiento habitual es en mesas en forma de “U”, aunque variará según la disposición del aula. Durante el presente curso será posible hacer actividades de pie, moviéndonos por toda el aula o en corro.

Los agrupamientos se realizarán según el tipo de actividad y la destreza que se propone desarrollar. Cuando se trata de actividades de lengua de comprensión escrita, de práctica de estructuras gramaticales o de vocabulario, los alumnos suelen trabajar de forma individual o por parejas. Para las tareas de escritura se siguen las pautas anteriormente mencionadas, ya que se persiguen los mismos objetivos. Para las actividades de lengua de comprensión de textos orales, los

alumnos trabajan a menudo de forma individual, aunque los ejercicios previos y posteriores se solían realizar en parejas o en grupos pequeños.

Los espacios también dependen directamente de la actividad que se vaya a hacer y de la actividad de lengua que se vaya a trabajar. El espacio donde se desarrolla la actividad lectiva en su mayor parte es el aula. En el centro, las clases están dotadas de sistema de audio con altavoces y proyectores. Los profesores disponen de un portátil proporcionado por el centro. Con todo ello se pueden llevar a cabo actividades que desarrollen las diferentes actividades de lengua.

3.4 Materiales y recursos didácticos.

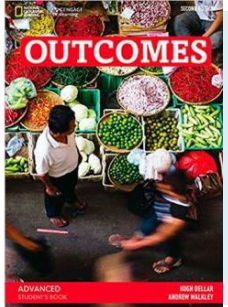
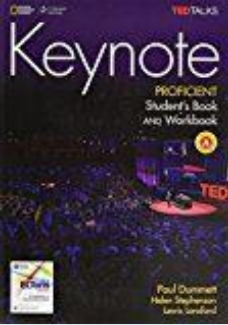
Las herramientas de interacción directa alumno - profesor - alumno serán EducamosCLM y Microsoft Teams.

La selección de libros de texto para este curso académico aparece en la tabla que se puede ver a continuación. Los principales criterios a la hora de seleccionarlos han sido el fácil manejo, tanto por parte del profesorado como del alumno, la inclusión de documentos audiovisuales, temas actuales, actividades originales, variadas y completas que desarrollan las cinco actividades de lengua, el equilibrio y el enfoque comunicativo.

En cualquier caso, el profesor fomentará la lectura entre los alumnos presentándoles una oferta amplia y animándolos a la utilización del fondo bibliográfico disponible en el centro. De igual forma, continuamos poniendo a disposición del alumnado y a través del sistema de préstamo del departamento una gran selección de revistas con audio y video.

El libro de texto servirá para articular los contenidos a trabajar durante el curso y también para que los diversos profesores que imparten el nivel puedan coordinar su marcha y su trabajo con los diversos grupos, sin embargo, conviene recordar que el hecho de haber establecido este libro de texto en particular no supone la obligación de seguirlo íntegramente, de principio a fin, por parte de ninguno de los profesores. El profesor cuenta con la libertad de utilizar el material que estime conveniente y de incluir o saltarse contenidos presentes o no en el libro de texto, según su propio criterio y siempre que se ajuste a lo establecido en esta programación.

NIVEL BÁSICO	A1	<p>English File A1/A2 Fourth Edition</p> <p>Student's book ISBN 9780194031394</p> <p>Editorial Oxford</p>	
	A2	<p>English File A2/B1 Fourth Edition</p> <p>Student's book ISBN 9780194058124</p> <p>Editorial Oxford</p>	
NIVEL INTERMEDIO	B1	<p>English File B1 Fourth Edition</p> <p>Student's book ISBN 9780194058063</p> <p>Editorial Oxford</p>	
	B2.1	<p>English File B2.1 Fourth Edition</p> <p>Student's book and Workbook ISBN: 9780194038744</p> <p>Editorial: Oxford</p>	
	B2.2	<p>English File B2.2 Fourth Edition</p> <p>Student's book and Workbook ISBN: 978-0194058308</p> <p>Editorial: Oxford</p>	
	C1.1	<p>Outcomes Advanced Second Edition</p> <p>Student's book ISBN: 9781473765252</p> <p>Editorial: CENGAGE Learning</p>	

NIVEL AVANZADO	C1.2	<p>Outcomes Advanced Second Edition</p> <p>Student's book ISBN: 9781473765252</p> <p>Editorial: CENGAGE Learning</p>	
	C2	<p>Keynote Proficient</p> <p>Student's book ISBN: 978-1-305-39918-1</p> <p>Editorial: National Geographic Learning</p>	

3.5 Medidas de respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva y física, y alumnado con altas capacidades.

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 (Título II, capítulo I, sección primera, artículo 73) estipula que “se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

En concordancia con el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se considera alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, todo aquél que recibe una respuesta educativa diferente a la ordinaria y que requiere determinados apoyos y provisiones educativas, por un período de escolarización o a lo largo de ella, por presentar:

- a. Necesidades educativas especiales.
- b. Dificultades específicas de aprendizaje.
- c. Altas capacidades intelectuales.
- d. Incorporación tardía al sistema educativo español.
- e. Condiciones personales que conlleven desventaja educativa.
- f. Historia escolar que suponga marginación social.

El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, asimismo recoge en su artículo 7.1 medidas de inclusión a nivel de aula.

"Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Estas medidas deberán estar reflejadas en la práctica docente y contemplada en las propuestas curriculares y programaciones didácticas."

Y en el apartado 7.2. A nivel de aula se podrán aplicar las siguientes medidas de inclusión educativa que se aplicarían a la enseñanza de idiomas:

- a. Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, entre otras.
- b. Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje.
- e. El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria, dirigido a favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.
- f. La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- g. Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.
- h. Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- i. Las acciones educativas dirigidas al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza que favorezcan la temporalización de la actividad formativa ajustándose a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.
- j. Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas o propuestas por la Consejería competente en materia de educación.

El **Decreto 89/2018**, de 29 de noviembre, establece en su artículo 8.3 que "el diseño, la administración y evaluación tanto de la prueba de aprovechamiento de los cursos no conducentes a certificación como de las pruebas específicas de certificación respetarán los principios de igualdad de oportunidades, inclusión, no discriminación, imparcialidad, accesibilidad universal y compensación de desventajas".

Por otra parte, en el artículo 14 se habla de las siguientes medidas extraordinarias de adaptación:

- 1 Los procedimientos de evaluación incluirán las medidas necesarias para la adaptación a las necesidades específicas del alumnado con discapacidad acreditada. Dicho alumnado habrá de seguir el trámite establecido por la Consejería competente en materia de educación para su solicitud de adaptación.
- 2 La solicitud de adaptación deberá acompañarse de la documentación acreditativa de la discapacidad y grado de la misma. La aplicación de estas

medidas se extenderá a todo el plan de estudios, salvo modificación en las condiciones o grado de la discapacidad.

- 3 En el caso de que las medidas de adaptación a las necesidades específicas para este alumnado resulten insuficientes y el grado de discapacidad impida superar alguna o algunas de las actividades de lengua (comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos orales, producción y coproducción de textos escritos y mediación), el alumno podrá solicitar ser evaluado de la actividad o actividades de lengua no afectadas por su discapacidad y acceder así a la certificación de competencias parciales.
- 4 Las pruebas deberán respetar en todos los casos los objetivos señalados en este Decreto para cada uno de los niveles.

Asimismo, en la **Orden 15-12-2003**, de la Consejería de Educación, por la que se determinan los criterios y el procedimiento para flexibilizar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a condiciones personales de **superdotación intelectual**, disposición segunda, artículo 1 se dice “*el alumnado que tenga un rendimiento excepcional en todas las áreas asociado a un desarrollo equilibrado personal y social se considera superdotado intelectualmente*”. Es en esta orden donde se especifica el procedimiento de flexibilización que alumnados con este perfil tiene.

Las medidas que proponemos desde este departamento es ampliar los objetivos y contenidos utilizando criterios de evaluación flexibles y utilizando una metodología adaptada a su estilo de aprendizaje y al contexto escolar.

Alumnos con necesidades especiales por discapacidad física.

El perfil de este alumnado incluye trastornos de tipo neurológico o musculoesquelético. Tendremos en cuenta su autonomía dentro del aula dependerá mayormente de la disposición de las sillas/mesas. Asimismo, puede que necesiten algún tipo de recurso tecnológico, del que ya dispongan, para completar algunas tareas.

Alumnos con discapacidad de tipo sensorial.

El perfil se divide fundamentalmente en dos tipos: (a) alumnos con discapacidad visual y (b) con discapacidad auditiva.

- a. **Alumnos con discapacidad visual.** Aparte de los recursos tecnológicos y ayuda(s) que puedan obtener de la ONCE como materiales en Braille, ordenadores adaptados, software específico o sintetizadores de voz, este departamento considerará los siguientes aspectos para diseñar actividades que tengan en cuenta lo siguiente.
 - Desarrollar otras destrezas más relacionadas con escuchar. De ahí que evitemos lugares del aula que tengan mayor interferencia acústica.
 - El orden para este tipo de alumnos es crucial.
 - Utilizar la paráfrasis para describir algunas palabras.
 - Sustituir gestos por palabras cuando sea necesario.

b. **Alumnos con discapacidad auditiva.** Para estos alumnos tendremos en cuenta que:

- Hacer ostensible nuestro deseo de comunicarnos con ellos.
- Hablar de manera clara.
- Repetir las instrucciones o explicación cuando se nos pida.
- Utilizar gestos y palabras escritas.
- Igualmente necesitan un sitio estratégico dentro del aula para evitar interferencias visuales mayormente.

4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias y extracurriculares deben facilitar el desarrollo de las competencias propias de estas enseñanzas. En este sentido, nuestro departamento propone actividades complementarias con el fin de hacer el aprendizaje más atractivo y potenciar el interés por aprender dentro y fuera del aula. Con ellas, se trata de facilitar la expresión de los alumnos por medio de ejercicios que desarrollen su creatividad. El papel del profesor será principalmente el de organizador, animador y guía de estas actividades de comunicación. El grado de dificultad de estas actividades variará según los niveles.

La realización de las actividades complementarias dependerá en buena medida del factor económico (que en la actualidad debido a los recortes presupuestarios es muy bajo), de la implicación de los alumnos y de las personas e instituciones interesadas.

A pesar de todo ello, se podrían tratar aspectos socioculturales a nivel de aula haciendo referencia a las principales fiestas de los países de habla inglesa como son:

- Halloween: 31 de octubre
- Christmas: 19-22 diciembre
- St. Patrick's Day: 17 de marzo
- International Women's Day: 8 de marzo
- International Book's Day: 23 de abril (actividades coordinadas con el servicio de biblioteca)

Además, se tratará de organizar una salida cultural de varios días a algún país anglosajón, en combinación con otras escuelas de la comunidad, como la E.O.I. Menéndez Pelayo, de Villarobledo.

5 EVALUACIÓN.

5.1 Evaluación para los cursos de certificación y no certificación.

En este cuadro queda reflejada el tipo de evaluación para los cursos de certificación y no certificación:

	NO CERTIFICACIÓN	CERTIFICACIÓN
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	A1 – desde comienzo del curso hasta el 2 de noviembre. Preguntas de tipo general B2.1 y C1.1. – 30 octubre – 2 noviembre. - C.P.T.E. - C.P.T.O. Se puede recoger información adicional a lo largo de octubre. El resultado se consigna en Delphos.	30 octubre – 2 noviembre - C.P.T.E. - C.P.T.O. Se puede recoger información adicional a lo largo de octubre. El resultado se consigna en Delphos.
RECOGIDA SISTEMÁTICA DE DATOS (actualización DRIVE mínimo 1 vez al mes)	TODAS LAS ACTIVIDADES DE LENGUA Se realizará a lo largo de todo el curso, sin perjuicio de que, del 22 al 25 de enero de 2024, el docente pueda realizar además una prueba puntual para informar al alumnado de su progreso. Al menos una vez al mes quedarán registradas las actividades que han sido objeto de esta recogida de datos. Siempre se consignará una calificación de 0 – 10 puntos	TODAS LAS ACTIVIDADES DE LENGUA Se realizará a lo largo de todo el curso, sin perjuicio de que, del 22 al 25 de enero de 2024, el docente pueda realizar además una prueba puntual para informar al alumnado de su progreso. Al menos una vez al mes quedarán registradas las actividades que han sido objeto de esta recogida de datos. Siempre se consignará una calificación de 0 – 10 puntos
EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO	MAYO / JUNIO obligatoria para todos los alumnos SEPTIEMBRE convocatoria extraordinaria de aquellas actividades no superadas en junio	X
PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	X	MAYO / JUNIO obligatoria para todos los alumnos SEPTIEMBRE convocatoria extraordinaria de aquellas actividades no superadas en mayo/junio o subida de calificación a través del Anexo V

5.2 Procedimientos de evaluación continua, criterios de calificación y recuperación.

Los procedimientos de evaluación continua se llevarán a cabo mediante la recogida sistemática de información a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje. De los resultados de esta recogida sistemática de información se informará al alumnado de forma continua. Habrá actividades evaluables dentro del aula y actividades evaluables a realizar en casa.

En cuanto a las herramientas de calificación para las actividades de lengua de producción y coproducción de textos escritos, producción y coproducción de textos orales y mediación escrita y oral, se aplicarán las siguientes escalas de evaluación. De momento y hasta que nos lleguen instrucciones de otro tipo, usaremos las escalas de evaluación que nos proporcionó el Servicio de Secciones Bilingües y Programas Europeos para las pruebas de certificación para el curso 2022/2023.

ESCALAS DE EVALUACIÓN NIVELES A1-C2

Los criterios de recuperación, por el tipo de evaluación que existe a partir de este curso, podrían ser los siguientes:

- 1 Alcanzar el nivel de suficiencia descrito en las rúbricas de evaluación cuando el alumno vuelve a realizar una tarea que tiene no apto.
- 2 Alcanzar el nivel de suficiencia descrito en las rúbricas de evaluación cuando

el alumno realiza otra actividad similar dentro del cuatrimestre.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado serán registradas en Delphos.

Independientemente del curso, la evaluación en EEOOII es una evaluación continua en la que se recoge información de manera sistemática. Este curso cada docente tendrá un registro de calificaciones emitidas para todas y cada una de las tareas que se hayan recogido para informar el progreso del alumno.

En este sentido, las evaluaciones de diagnóstico, de seguimiento y de aprovechamiento sí conforman, pero no de manera exclusiva, la recogida de información de manera sistemática.

5.3 Niveles de competencia, contenidos mínimos a alcanzar por el alumnado, y procedimientos de evaluación.

Los niveles de competencia, es decir, el nivel de desempeño de acuerdo con una puntuación máxima preestablecida, están descritos en las rúbricas de evaluación mencionadas en el punto 5.2.

Los contenidos mínimos a alcanzar por el alumnado se desarrollarán dentro de unos acuerdos consensuados para cada nivel dentro de nuestro departamento. Para consultar estos [contenidos mínimos, haga clic en este enlace](#).

Los procedimientos de evaluación son:

- 1 Actividades evaluables dentro de la clase.
- 2 Actividades evaluables a realizar en casa.
- 3 Pruebas escritas y orales (exámenes) en enero de 2024.
- 4 Pruebas escritas y orales (exámenes) en junio/septiembre de 2024 para cursos de no certificación.
- 5 Pruebas escritas y orales (exámenes) en junio/septiembre de 2024 para cursos de certificación.

5.4 Tareas mínimas a realizar en cada curso.

El profesorado del departamento deberá recoger y calificar una serie de tareas mínimas por unidad, independientemente de que pueda realizar tantas como considere necesarias para la formación de su alumnado. Dichas tareas serán calificadas siguiendo las escalas de evaluación mencionadas en el apartado 5.2 y se desarrollarán dentro de unos acuerdos consensuados para cada nivel dentro de nuestro departamento. Para consultar estas tareas mínimas, haga clic en el enlace del curso correspondiente en la siguiente tabla:

TAREAS MÍNIMAS
<u>A1</u>
<u>A2</u>
<u>B1</u>
<u>B2.1</u>
<u>B2.2</u>
<u>C1.1</u>
<u>C1.2</u>
<u>C2</u>

**6 INDICADORES, CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS,
TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Ver Plan de Evaluación del centro